

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5 п. Дарасун»

Рассмотрено Руководитель ШМО _____ Китова Т.В. Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Фёдорова Ю.В. «31»августа 2020 г.	Утверждено Директор МОУ ООО № 5 п. Дарасун _____ Ненашев Е.А. № 74 от «31» августа 2020 г.
--	---	---

Образовательная программа
(рабочая)
по физической культуре
в 7-9 классе
на 5 лет

Разработана Пивоваровым И.В.,
учителем физической культуры

Дарасун

2020 г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для 5-9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ изменения 2015 г.;
- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования от 10.12.2010 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерная ООП основного общего образования, одобренная на заседании федерального учебно-методического объединения, протокол от 8 апреля № 1/15.
- С учётом ООП МОУ ООШ № 5 п. Дарасун.

Учебный план отводит 3 часа для образовательного изучения физической культуры в 5 классе и предусматривает проведение уроков физической культуры в объёме 102 часов (из расчёта 34 учебных недель)

Целью учебного предмета «Физическая культура» на основной ступени общего образования является формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих задач:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Задачи работы по освоению учебного курса 5-9 класса:

- способствовать укреплению здоровья обучающихся и формированию потребности в здоровом и безопасном образе жизни;
- закрепить естественно-биологические и гигиенические знания физкультурной деятельности;
- формировать осознанный подход к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- способствовать комплексному развитию физических качеств и обогащению двигательного опыта средствами баскетбола, волейбола, гимнастики и лёгкой атлетики; -создать условия для реализации полученных знаний, умений и навыков для организации подвижных игр со сверстниками и учащимися младших классов, в различных физкультурно-оздоровительных мероприятиях; для подготовки и сдачи нормативов соответствующей возрасту ступени комплекса ГТО;

-способствовать воспитанию внимания, умения слушать и анализировать, адекватно оценивать личные достижения и неудачи;
-способствовать воспитанию толерантности, коллективизма, взаимопонимания; -
формировать способности проявлять дисциплинированность, ответственность за общий успех, уважительное отношение к партнёрам и сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001г.) учебным предметом образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. Активное усвоение школьниками данной деятельности позволяет им не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать основные психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, воспитывать творческие способности и самостоятельность.

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности предмет включает в себя три основных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы физкультурной деятельности» (операциональный компонент) и «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент).

В данном классе раздел «Знания о физической культуре» представлен материалом «Физическая культура человека».

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя такие темы, как «Организация и проведение занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений (утренняя гигиеническая гимнастика, комплекс упражнений домашнего задания, подвижные игры на переменах и досуге с одноклассниками).

Наиболее объёмный по содержанию раздел «Физическое совершенствование» включает ряд тем.

1. «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья (комплексы упражнений оздоровительной направленности, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня).
2. «Спортивно-оздоровительная деятельность» ориентирована на физическое совершенствование и включает в себя средства общей физической и технической подготовки из базовых видов спорта: гимнастики с основами акробатики, лёгкой атлетики, баскетбола, волейбола (исходя из материально-технических, кадровых, климатических условий школы). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учётом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.
3. «Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность» ставит своей задачей подготовить школьников к предстоящей жизнедеятельности, качественному освоению различных массовых профессий и осуществляется посредством обучения учащихся выполнять жизненно важные умения и навыки различными способами в различных меняющихся условиях. Содержание данной темы входит в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование».

4. «Физическая подготовка» - упражнения, направленные на развитие физических качеств. Содержание данной темы входит в содержание других тем раздела. Но т.к. уровень двигательной подготовленности учащихся школы в основном средний или немного ниже среднего (особенно силы, гибкости и скоростно-силовых качеств), выделены часы для комплексного развития физических качеств (ОФП) и проведения мониторинга физической подготовленности, сдачи норм комплекса ГТО В соответствии с требованиями ФГОС в обучении используется системно-деятельный подход. Для организации работы на уроке детей с различным состоянием здоровья, уровнем физической подготовленности и степенью владения двигательными умениями и навыками по базовым видам спорта, используются индивидуальный и дифференцированный подходы.

Ценности и ценностные ориентиры.

Основная направленность физической культуры - это развитие природных физических качеств и укрепление здоровья человека. Но, как и другие предметы, она способствует развитию разносторонне развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, умело использующей ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности (чередование режимов труда и отдыха) и организации здорового образа жизни.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- воспитание чувства гордости за свою Родину;
- формирование осознанного и ответственного отношения к учению, установки на ЗОЖ, усвоение правил безопасного для себя и окружающих поведения на занятиях физическими упражнениями;
- формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению (как к партнёрам по команде, так и к соперникам).

Метапредметные:

- умение ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение применять признаки и символы для решения учебных задач;
- умение использовать различные источники получения информации, в том числе Интернет;
- умения организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- овладение основами самоконтроля и самооценки своей деятельности в процессе достижения результата;
- формирование и развитие экологического мышления.

Предметные.

В результате освоения программы на данном этапе учащиеся будут иметь представление о здоровье, ЗОЖ и его составляющих;

знать:

- правила безопасного поведения на занятиях физическими упражнениями;
- правила проведения УГГ,
- средства, принципы и правила закаливания,
- гигиенические основы физического воспитания,
- о видах осанки, способах проверки осанки, значении ФУ для формирования правильной осанки;
- о способах контроля и самоконтроля.
- о пагубных привычках,
- историю появления волейбола, баскетбола и настольного тенниса; уметь:
- планировать режим дня и двигательный режим,
- составлять и выполнять комплексы УГГ и комплексы ОРУ с различными предметами, исходя из личных потребностей,
- технически правильно выполнять элементы изучаемых видов спорта,
- использовать знания, умения и навыки, полученные на уроке в организации и проведении самостоятельных занятий физической культурой с учётом состояния собственного здоровья, форм активного отдыха, досуга и соревновательной деятельности, а также для подготовки и сдачи нормативов соответствующей возрасту ступени комплекса ГТО;
- вести самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием и уровнем физической подготовленности, самоконтроль за изменением ЧСС во время занятий.

демонстрировать:

- прирост индивидуальных показателей развития физических качеств.

Оценка результатов освоения учебного курса.

Исходя из требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, предметом оценки по физической культуре будут предметные и метапредметные результаты:

- уровень развития основных физических качеств;
- уровень овладения техническими приёмами изучаемых видов спорта;
- знания и умение использовать полученные знания, умения и навыки для укрепления здоровья, повышения уровня двигательной подготовленности, в режиме дня, активном отдыхе, досуге и соревновательной деятельности, для подготовки и сдачи нормативов соответствующей возрасту ступени комплекса ГТО;

Для объективной оценки количественных показателей уровня развития физических качеств и освоения легкоатлетических видов на первом уроке раздела проводится входное тестирование. В дальнейшем учитывается индивидуальный прирост результата.

1. Уровень развития основных физических качеств.

Форма контроля:

- контрольное тестирование,
- мониторинг по программе спортивного многоборья Президентских состязаний. Оценивается индивидуальная динамика показателей уровня развития физических качеств. «5» - значительный прирост (данные ниже средних показателей по школе), «4» - незначительный прирост, «3» - повторение результата.

2. Уровень овладения техническими приёмами баскетбола, волейбола, и элементами гимнастики

- «5» - точное выполнение техники изучаемого упражнения
- «4» - незначительные ошибки выполнения, не нарушающие структуру двигательного действия
- «3» - значительные ошибки или искажение техники

Уровень овладения лёгкоатлетическими видами:*

- «5» - прирост результата при технически правильном выполнении упражнения,
- «4» - незначительный прирост результата при незначительных технических ошибках
- «3» - отсутствие положительной динамики при правильном техническом выполнении

3. Знания.**

Форма контроля знаний - опрос и контрольное тестирование

- «5» - точная формулировка понятий и основных положений теории физкультурной деятельности (либо 80% выполнения тестов),
- «4» - небольшие отклонения в формулировании понятий и основных положений теории физкультурной деятельности (либо 60% выполнения тестов),
- «3» - значительные неточности в формулировании понятий и основных положений теории физкультурной деятельности (либо 40% выполнения тестов),

4. Умение использовать полученные знания, умения и навыки в режиме дня, активном отдыхе, досуге и соревновательной деятельности***.

Форма контроля: участие и результаты в школьных соревнованиях, Днях здоровья, проведение игр со сверстниками и младшими школьниками (мероприятия, в которых обучающиеся могут продемонстрировать познавательную активность, самостоятельность).

- «5» -призовые места в школьных соревнованиях, участие в соревнованиях более высокого уровня, организация подвижных игр на больших переменах и во внеурочной деятельности; сдача нормативов комплекса ГТО на золотой и серебряный знак;
- «4» - разработка проекта, участие в школьных соревнованиях; сдача нормативов комплекса ГТО на бронзовый знак;
- «3» - участие на отдельных этапах соревнований;

* при определении значительности прироста учитываются состояние здоровья учащегося, условия выполнения (погодные при выполнении бега, прыжков и метаний на улице, каким стоит урок в расписании)

****данные критерии не относятся к детям с диагнозом ЗПР /Т.к. данные учащиеся имеют кратковременную память и не могут точно формулировать свои мысли, то для них имеет место требование иметь представление об изучаемых понятиях/**

*****кроме обучающихся по программе СМГ и освобождённых от двигательной деятельности по состоянию здоровья (критерий для данной группы - помощь в проведении соревнований, освещение соревнований в школьной прессе...)**

Оценка всех видов деятельности обязательна, если у учащегося нет противопоказаний. Если ученик не присутствовал на контрольном уроке или не восстановился после болезни, ему предоставляется возможность пересдачи в течение трёх последующих уроков.

III. Содержание учебного предмета (курса)

1. Знания о физической культуре -10 часов

Физическая культура человека:

- правила безопасности на занятиях физическими упражнениями;
- гигиенические требования к спортивной одежде и обуви;
- здоровье, виды здоровья;
- ЗОЖ как система жизнедеятельности;
- организация режима дня;
- влияние ФУ на здоровье человека, двигательный режим;
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- закаливание: средства, принципы и правила закаливания;
- пагубные привычки;
- осанка: виды осанки, причины нарушения осанки, упражнения для формирования правильной осанки.

Знания по истории, технике изучаемых элементов и приёмов базовых видов спорта.

2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности - в процессе уроков:

- техника и правила самостоятельного выполнения физических упражнений для развития основных двигательных способностей (домашнее задание),
- оценка эффективности их выполнения,
- организация подвижных игр со сверстниками

3. Физическое совершенство -58 часа

3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- комплексы упражнений оздоровительной направленности, которые включают в разминку или заключительную часть для всех занимающихся (упражнения на формирование правильной осанки, упражнения для развития гибкости и координации, комплексы дыхательной гимнастики, гимнастика для профилактики нарушения зрения...);
- самостоятельное выполнение комплексов ОРУ, оздоровительный бег и ходьба (по показаниям врача детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья);
- оздоровительные формы занятий в режиме дня, общешкольные физкультурно-оздоровительные мероприятия.

3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность.

3.2.1. *Гимнастика с основами акробатики - 7:*

- перестроение из одной шеренги в две уступами;
- акробатика (равновесие «Ласточка», длинный кувырок вперёд, кувырок вперёд после выпада и равновесия, комбинации акробатических элементов);
- опорный прыжок через г/козла в ширину: вскок в упор присев, соскок прогнувшись;
- подтягивание из виса (мал.), из виса лёжа (дев);
- круговая тренировка для развития силы и гибкости.

3.2.2. *Лёгкая атлетика- 16:*

- бег на короткие дистанции,
- эстафетный бег 4 *30м,
- метание малого мяча на дальность с 3-х шагов разбега,
- бег на средние дистанции,
- марш-бросок до 2км. по слабопересечённой местности,
- кросс в медленном темпе до 1,5 км.

3.2.3 Баскетбол-9:

- история появления и основные правила игры,
- стойка игрока, перемещение,
- держание мяча, передачи двумя от груди и одной от плеча,
- ведение мяча правой и левой рукой в различных стойках, игровые задания с ведением мяча,
- бросок двумя от груди,

3.2.4 Волейбол -5:

- история появления игры,
- стойка игрока, перемещение,
- приём мяча сверху, верхняя передача мяча в парах.
- пионербол (через разводящего с волейбольной расстановкой игроков)

3.2.5 Спортивно-оздоровительные мероприятия - 5:

- организация активного отдыха в походе выходного дня,
- спортивное многоборье Президентских состязаний школьников, школьный тур Предметной олимпиады, сдача нормативов комплекса ГТО;*
- «Русские шашки» как средство активного отдыха,
- подвижные игры как средство активного отдыха,
- организация спортивных конкурсов и праздников,
- комплекс ГТО

/*для проведения данных мероприятий возможно выделение часов из раздела ОФП/

3.3. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность в процессе уроков: марш-бросок, бег в гору и с горы, преодоление препятствий прыжком и боком, спрыгивание и запрыгивание на ограниченную площадку, лазание по канату и гимнастической стенке, передвижение в висе, прыжки с высоты и приземление на точность, преодоление полосы препятствий.

3.4. Общефизическая подготовка - 18:

- бег из различных И.П.,
- челночный бег,
- прыжки в длину и в высоту с места,
- сгибание и разгибание рук в упоре лёжа,
- подъём туловища из положения лёжа на спине,
- игры с единоборствами,
- круговая тренировка для комплексного развития физических качеств.

3.5. Настольный теннис- 7:

- История возникновения, развития, правила.
- Хватка ракетки,
- Подача мяча,
- Удары по мячу,
- Передвижения теннисиста,
- Основы тактики.

IV. Тематический план**

Разделы программы	Количество часов	Из них	
		Теоретических	Практических
1. Знания о физической культуре -правила безопасности на занятиях физическими упражнениями; гигиенические требования к спортивной одежде и обуви; -здоровье, виды здоровья; - ЗОЖ как система жизнедеятельности; - организация режима дня; -влияние ФУ на здоровье человека, двигательный режим; -утренняя гигиеническая гимнастика; -закаливание: средства, принципы и правила закаливания; -пагубные привычки;	7	7 1 1 1 1 1 1 1	
2. Способы физкультурной деятельности	В процессе уроков		
3.Физическое совершенство	58		
3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность	В процессе уроков		
3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность	58		
3.2.1. Гимнастика с основами акробатики -элементы строя: перестроение различными способами, -развитие силы и гибкости, -акробатика, -акробатика в вольных упражнениях, -опорный прыжок. -формирование правильной осанки.	7		7 1 1 1 1 2 1
3.2.2. Лёгкая атлетика - бег на короткие дистанции, высокий старт; -бег на средние дистанции; -кроссовый бег; - эстафетный бег 4по 30м. -метание мяча на дальность с 3 шагов разбега; скрестный шаг - прыжки в длину способом «согнув ноги», отталкивание	16		16 4 1 2 2 4 3
3.2.3. Баскетбол -история возникновения баскетбола, -стойка игрока, перемещение, остановки, -передачи мяча, -ведение мяча на месте,	9	1 1	7 1 2 1

-ведение мяча в движении.			3
3.2.4. Волейбол -история возникновения волейбола, -стойка игрока, перемещение, -приём мяча снизу, -верхняя передача мяча в парах,	5	1 1	4 1 1 2
3.2.5. Спортивно - оздоровительные мероприятия - Организация активного отдыха в походе - Бег в программе Президентских состязаний школьников -Спортивное многоборье президентских состязаний -Русские шашки» как средство активного отдыха и досуга в зимний период - Организация спортивных праздников - Подвижные игры на свежем воздухе как средство разносторонней ФП закаливания	5		5 1 1 1 1 1
3.3.Прикладно-ориентированная деятельность	В процессе уроков		
3.4.Общефизическая подготовка: -развитие быстроты и ловкости, -развитие силы и скоростно-силовых качеств, -развитие быстроты и выносливости, -русская лапта как средство разносторонней физической подготовки	12		12 1 1 2 8
3.5. Настольный теннис: - История возникновения, развития, правила. -Хватка ракетки, -Подача мяча, -Удары по мячу, -Передвижения теннисиста, -Основы тактики.	7	1 1	6 1 1 1 2
Всего:	68	10	58

****Методические рекомендации**

• В случае невозможности выполнения плана, прохождение программы обеспечивается за счёт перераспределения времени. Раздел ОФП распределяется равномерно по всем разделам. Материал даётся в виде круговой тренировки.

Допускается смена разделов местами или дробление тем по объективным причинам: резкое изменение погодных условий, нарушения теплового режима, повышение заболеваемости среди учащихся, задымлённость воздуха и т.д.

Для более объективной оценки уровня развития быстроты и выносливости контрольные уроки проводятся при плюсовой температуре в безветренную погоду. При отмене практических уроков (например из-за введения ограничительных мероприятий при

инфекционных заболеваниях, нарушении теплового режима и т.п.) расширяется раздел «Знания о физической культуре», темы которого изучаются на опережение программы. При повторении ситуации вводится раздел «Русские шашки». Количество часов на другие разделы соответственно уменьшается.

Критерии оценивания подготовленности Обучающихся 5-9 класс по физической культуре

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

И т о г о в а я оценка выставляется обучающимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные обучающимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

К р и т е р и и о ц е н и в а н и я у с п е в а е м о с т и по базовым составляющим физической подготовки обучающихся:

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
1	2	3	4
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

III. Владение способами

и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Обучающийся умеет: – самостоятельно организовать место занятий; – подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; – контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Обучающийся: – организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; – допускает незначительные ошибки в подборе средств; – контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

IV. Уровень физической подготовленности обучающихся

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лыжной подготовке, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.